

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

РАССМОТРЕНО

методической комиссией
протокол № 10 от 10.06.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор КГАПОУ «ККОТиП»
_____/Н. В. Журова/
Приказ № 01-55-1п от 29.06.2026

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

43.02. 15 Поварское и кондитерское дело

(на базе среднего общего образования)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ЕН.02 Экологические основы природопользования

Красноярск, 2026

СОСТАВ КОМПЛЕКТА

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3.1 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ
- 3.2 ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ
- 3.3 ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Контрольно-измерительные материалы предназначены для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ЕН.02 Экологические основы природопользования** основной образовательной программы основного профессионального образования по специальности **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**.

Контрольно-измерительные материалы предназначены для текущего и промежуточного контроля, оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ЕН.02 Экологические основы природопользования**.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который оценивается по пятибалльной шкале оценок.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1,2. Введение. История охраны природы	Контрольная работа №1	Дифференцированный зачет
Раздел 3,4,5. Охрана атмосферы, водных ресурсов и недр	Контрольная работа №2	
Раздел 6,7,8. Охрана растительного и животного мира. Природоохранные организации	Контрольная работа №3	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате текущего контроля и оценки результатов освоения умений и знаний по учебной дисциплине **ЕН.02 Экологические основы природопользования** осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

3.2. Общие компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате текущего контроля и оценки по учебной дисциплине **ЕН.02 Экологические основы природопользования** осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

	Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1.	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	обоснованность выбора способов решения профессиональных задач; аргументированность выбора этапов решения задачи; распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; рациональность эффективного поиска; выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных; анализ сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; оценивание плюсов и минусов полученного результата
ОК .2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; анализ полученной информации интерпретация полученной информации в контексте экологической профессиональной деятельности; адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и экологического образования
ОК .3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определение траектории профессионального развития и экологического самообразования; применение современной научной профессиональной экологической терминологии; обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста; проявление интереса к экологическому самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности

ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями при решении профессиональных задач; выполнение обязанностей при работе в команде; соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной и экологической тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	аргументированность представления своего мнения с соблюдением этических норм, общечеловеческих ценностей, экологической терминологии; осознание конституционного права и обязанностей в области экологии и охраны природы; демонстрация сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, любви к природе
ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте
ОК.8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности
ОК.9	использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности; обоснованность применения информационных технологий для

		совершенствования профессиональной деятельности; анализ использования информационных технологий при решении профессиональных задач
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке; ведение общения на профессиональные темы

3.3. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки результатов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Иметь практический опыт	
умения	умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм умение выделять основные черты среды, окружающей человека умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека» умение определять экологические параметры современного человеческого жилища
знания	знакомство с объектом изучения экологии, значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «устойчивость и развитие» знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование контроля	Тема	Форма контроля

Текущий контроль	Раздел 1,2. Введение. История охраны природы	Контрольная работа №1 «История охраны природы»
	Раздел 3,4,5. Охрана атмосферы, водных ресурсов и недр	Контрольная работа №2 «Охрана атмосферы, водных ресурсов и недр»
	Раздел 6,7,8. Охрана растительного и животного мира. Природоохранные организации	Контрольная работа №3 «Охрана растительного и животного мира. Природоохранные организации»
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет в форме тестирования

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины ЕН. 02 Экологические основы природопользования

Контрольная работа № 1

Вариант 1.

Задание 1.

Ответить на вопросы:

- 1.Какое значение имеет природа в жизни человека?
- 2.В чем принципиальное отличие в решении проблем рационального и охраны природы в развитых и развивающихся странах?
3. Какие этапы можно выделить в истории отношения человека к природе и ее охране?
- 4.Назовите известных ученых-естествоиспытателей, внесших вклад в науку об охране природы.

Вариант 2.

Задание 1

Ответить на вопросы:

- 1.Чем отличается воздействие на природу людей от воздействия на нее животных?
- 2.Назовите виды природных ресурсов.
- 3.Чем характеризуется современный этап развития охраны природы?
- 4.Способно ли современное общество противостоять процессам деградации природы?

Вариант 3.

Задание 1.

Ответить на вопросы:

- 1.Какое значение имеет природа в жизни человека?

2. В чем принципиальное отличие в решении проблем рационального и охраны природы в развитых и развивающихся странах?
3. Какие этапы можно выделить в истории отношения человека к природе и ее охране?
4. Назовите известных ученых-естествоиспытателей, внесших вклад в науку об охране природы.

Вариант 4.

Задание 1

Ответить на вопросы:

1. Чем отличается воздействие на природу людей от воздействия на нее животных?
2. Назовите виды природных ресурсов.
3. Чем характеризуется современный этап развития охраны природы?
4. Способно ли современное общество противостоять процессам деградации природы?

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: справочным материалом

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Контрольная работа №2

Вариант 1.

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Что такое атмосфера? Воздух?
2. Каковы естественные источники загрязнения атмосферы?
3. Какое значение имеет вода в природе и жизни человека?
4. какое значение для человека имеют недра? Как он их использует?
5. Что такое почва? Каковы ее состав и строение?
6. Меры защиты почв от эрозии.
7. Охарактеризуйте значение лесов в природе и жизни человека.

Вариант 2.

Задание 1

Ответить на вопросы:

1. Из каких слоев состоит атмосфера?
2. Каковы искусственные источники загрязнения атмосферы?
3. Какие существуют способы очистки воды?
4. Что такое недра? Полезные ископаемые, минеральные и топливно-энергетические ресурсы?

5. Что такое плодородие почвы и какое значение оно имеет?
6. Назовите основные принципы рационального использования земель.
7. Законодательные акты по охране лесов и растительности в России

Вариант 3.

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Что такое атмосфера? Воздух?
2. Каковы естественные источники загрязнения атмосферы?
3. Какое значение имеет вода в природе и жизни человека?
4. какое значение для человека имеют недра? Как он их использует?
5. Что такое почва? Каковы ее состав и строение?
6. Меры защиты почв от эрозии.
7. Охарактеризуйте значение лесов в природе и жизни человека.

Вариант 4.

Задание 1

Ответить на вопросы:

1. Из каких слоев состоит атмосфера?
2. Каковы искусственные источники загрязнения атмосферы?
3. Какие существуют способы очистки воды?
4. Что такое недра? Полезные ископаемые, минеральные и топливно-энергетические ресурсы?
5. Что такое плодородие почвы и какое значение оно имеет?
6. Назовите основные принципы рационального использования земель.
7. Законодательные акты по охране лесов и растительности в России

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____ 60 ____ мин.
3. Вы можете воспользоваться: справочным материалом

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Контрольная работа №3

Вариант 1.

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Охарактеризуйте значение лесов в природе и жизни человека.

2. Основные меры по рациональному использованию, охране и восстановлению лесных ресурсов.
3. Какую роль играют животные в круговороте веществ в природе и какое значение они имеют для человека?
4. В чем состоит рациональное использование и охрана животных?
5. Какие типы охраняемых территорий вам известны?
6. Какие существуют формы международного сотрудничества в области охраны природы?

Вариант 2.

Задание 1

Ответить на вопросы:

1. Законодательные акты по охране лесов и растительности в России.
2. Основные хозяйственно-ценные и редкие растения. Охрана этих видов растений.
3. В чем заключается прямое и косвенное воздействие человека на животных?
4. Какие законодательные акты направлены на охрану животных?
5. Что такое заповедники и заказники?
6. Договоры, соглашения в области международного сотрудничества по охране природы.

Вариант 3.

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Охарактеризуйте значение лесов в природе и жизни человека.
2. Основные меры по рациональному использованию, охране и восстановлению лесных ресурсов.
3. Какую роль играют животные в круговороте веществ в природе и какое значение они имеют для человека?
4. В чем состоит рациональное использование и охрана животных?
5. Какие типы охраняемых территорий вам известны?
6. Какие существуют формы международного сотрудничества в области охраны природы?

Вариант 4.

Задание 1

Ответить на вопросы:

1. Законодательные акты по охране лесов и растительности в России.
2. Основные хозяйственно-ценные и редкие растения. Охрана этих видов растений.
3. В чем заключается прямое и косвенное воздействие человека на животных?
4. Какие законодательные акты направлены на охрану животных?
5. Что такое заповедники и заказники?
6. Договоры, соглашения в области международного сотрудничества по охране природы.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Вы можете воспользоваться: справочным материалом

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

4.2 Задания для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине **ЕН.02 Экологические основы природопользования**

Задание для дифференцированного зачета

Вариант 1.

1. Область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется ...
а) природопользованием; б) социологией; в) естествознанием; г) культурологией.
2. Охрана окружающей среды (природы) – система межгосударственных, государственных и общественных мероприятий, направленных на предотвращение загрязнения природной среды при материальном производстве и удовлетворении физиологических и культурных потребностей людей, которая предполагает охрану всех геосфер Земли, как-то: воды, недр, почв и ...
а) пелагиали; б) бентали; в) мантии; г) воздуха.
3. Основные цели и задачи природопользования в Советском Союзе сформулированы в 1969 году ...
а) Н. Н. Моисеевым; б) Ю. Н. Куражковским; в) Н.Ф. Реймерсом; г) С. С. Шварцем.
4. В основе рационального природопользования и охраны природы лежат такие аспекты, как экономический, здравоохранительный, эстетический, воспитательный и ...
а) научный; б) апокалипсический; в) схоластический; г) амбициозный.
5. Использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться на основе предвидения и максимально возможного предотвращения негативных последствий природопользования – это называется правилом ...
а) приоритета охраны природы над ее использованием; б) повышения степени использования; в) региональности; г) прогнозирования.
6. Увеличение или уменьшение использование одного ресурса увеличивает или уменьшает возможность использования другого ресурса – это ...сочетание интересов хозяйствующих субъектов.
а) нейтральное; б) альтернативное; в) конкурентное; г) взаимовыгодное.
7. Элементы природы, необходимые человеку для его жизнеобеспечения и вовлекаемые им в материальное производство, называются ...
а) природными ресурсами; б) природными условиями; в) природной средой; г) предметами потребления.
8. Какими природными ресурсами являются каменный уголь, нефть и большинство других полезных ископаемых?
а) исчерпаемые невозобновляемые; б) исчерпаемые возобновляемые; в) неисчерпаемые.
9. Что нужно предпринять для сохранения овражно-балочных лесолуговых экосистем?
а) прекратить любую деятельность человека; б) прекратить выпас скота; в) разрешить только сенокошение, сбор ягод, орехов и традиционную охоту

зимой; г) сохранить все виды традиционного природопользования, но строго их лимитировать.

10. Что можно рекомендовать для предотвращения цветения воды в прудах и озерах?

а) провести облесение берегов водоемов; б) лимитировать применение удобрений на полях; в) сохранить все традиционные виды пользования на берегах водоемов; г) запретить выпас скота около них

11. Человеческая деятельность, направленная на восстановление природной среды, нарушенной в результате хозяйственной деятельности человека или природных процессов, является ... воздействием.

а) конструктивным; б) стабилизирующим; в) деструктивным.

12. Совокупность геохимических процессов, вызванных горно-технической, инженерно-строительной и сельскохозяйственной деятельностью человека, называется ...

а) ноогенезом; б) урбанизацией; в) экоцентризмом; г) техногенезом.

13. Экологическое неблагополучие, характеризующееся глубокими необратимыми изменениями окружающей среды и существенным ухудшением здоровья населения, называется ...

а) экологическим риском; б) экологическим кризисом; в) экологической катастрофой.

14. Что относится к «законам» экологии, которые сформулировал в 1974 году Б. Коммонер?

а) все должно куда-то деваться; б) природа «знает» лучше; в) ничто не дается даром; г) все связано со всем.

15. К какому кризису приводит современное безудержное возрастание потребления с появлением огромного количества отходов на одного жителя Земли?

а) продуцентов; б) редуцентов; в) консументов.

16. «Парниковый эффект» и разрушение озонового слоя затрагивают ...

а) экономически развитые страны; б) Россию и СНГ; в) страны Европы и Америки; г) все страны.

17. Потепление климата на Земле связано ...

а) с озоновым экраном; б) с «парниковым эффектом»; в) с появлением смога; г) с Ла-Нинья.

18. Конвенция об охране озонового слоя была принята ...

а) в Вене (1985 г.); б) в Нью-Йорке (1997 г.); в) в Монреале (1987 г.); г) в Рио-де-Жанейро (1992 г.)

19. Где был подписан протокол, направленный на контроль производства и использования хлорфторуглеродов?

а) в Монреале (1987 г.); б) в Риме (1996 г.); в) в Лондоне (1972 г.); г) в Париже (1992 г.).

20. В каком году было подписан Киотский протокол по стабилизации выбросов парниковых газов?

а) 1987 г; б) 1997 г; в) 1992 г; г) 1985 г.

Вариант 2.

1. Общественная природоохранная организация Greenpeace организована ... XX века.

а) в 50-е годы; б) в 60-е годы; в) в 70-е годы; г) в 80-е годы

2. Что не относится к трем видам загрязнения окружающей среды?

а) химическое; б) физическое; в) биологическое; г) информационное.

3. Загрязнения по классификации Г.В. Стадницкого и А.И. Родионова (1988 г.), приводящие к изменению мест обитания популяций, а также к нарушению и преобразованию ландшафтов и экосистем в процессе

природопользования, называются ...

а) ингредиентными; б) стационально-деструкционными; в) параметрическими; г) биоценоотическими.

4. Какой поллютант обостряет респираторные заболевания и наносит вред растениям?

а) свинец; б) ртуть; в) сернистый ангидрид; г) двуокись углерода.

5. Газ, который пропускает длинноволновое инфракрасное излучение и не приводит к «парниковому эффекту».

а) SO₂; б) CO₂; в) CH₄; г) N₂O.

6. По происхождению отходы делятся на бытовые, промышленные и ...

а) сельскохозяйственные; б) твердые; в) газообразные; г) жидкие.

7. На какой высоте располагается озоносфера?

а) 80 км; б) 9-32 км; в) 10 км; г) 55 км.

8. Газ, который не способствует разрушению озонового слоя?

а) N_xO_y; б) CH₄; в) C_nH_{2n+2}-x(F,Cl)x; г) COS.

9. Кислотный дождь – это дождь или снег, имеющий pH ...

а) меньше 5,6; б) около 7; в) около 9; г) больше 11.

10. Лос-анджелесский смог возникает летом в солнечную погоду при безветрии, температурной инверсии и наличии ...

а) высокой влажности; б) сернистого ангидрида; в) фотооксидантов; г) резкого понижения температуры.

11. Лондонский смог возникает при туманной завесе, безветрии, температурной инверсии и не содержит ...

а) дым; б) оксиды серы; в) углеводороды; г) озон.

12. Что не относится к нарушению биоэнергетического режима почв?

а) дефляция; б) дефляция; в) дегумификация; г) почвоутомление и истощение.

13. Показатель, который не относится к патологическому состоянию почвенных горизонтов и профиля почв:

а) промышленная эрозия почв; б) водная и воздушная эрозия; в) образование бесструктурных и переуплотненных горизонтов; г) вторичная кислотность почв.

14. С чем не связано нарушение водного и химического режима почв?

а) радиоактивное загрязнение; б) опустынивание; в) переосушение; г) засоление.

15. Что не приводит к загрязнению и химическому отравлению почв?

а) промышленность; б) сельское хозяйство; в) коммунальное хозяйство; г) фортификация.

16. Среднегодовые темпы сведения тропических лесов («легких планеты») в Африке, Америке и Азии в 80-ые годы 20-го века составляли ...

а) 5 %; б) 2,5 %; в) 1,2 %; г) 0,5 %.

17. Что не относится к причинам деградации животного мира?

а) интродукция; б) искусственное изменение биотопов; в) инфекции; г) уничтожение.

18. С чем связана искусственная радиоактивность?

а) радиоактивные элементы; б) изотопы, образовавшиеся в результате наводящей радиации; в) изотопы «обычных» элементов; г) изотопы, образовавшиеся под действием космических лучей.

19. От чего не зависит процесс поглощения и накопления радиоактивных изотопов живыми организмами?

а) от гравитационной постоянной; б) от природы радиоактивных элементов; в) от коэффициента концентрации; г) от содержания элементов – антагонистов.

20. Какой из перечисленных источников вносит максимальный вклад в получаемую индивидуальную дозу облучения населения?

а) природные источники; б) стройматериалы; в) атомные электростанции;

Вариант 3.

1. Область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется ...

а) природопользованием; б) социологией; в) естествознанием; г) культурологией.

2. Охрана окружающей среды (природы) – система межгосударственных, государственных и общественных мероприятий, направленных на предотвращение загрязнения природной среды при материальном производстве и удовлетворении физиологических и культурных потребностей людей, которая предполагает охрану всех геосфер Земли, как-то: воды, недр, почв и ...

а) пелагиали; б) бентали; в) мантии; г) воздуха.

3. Основные цели и задачи природопользования в Советском Союзе сформулированы в 1969 году ...

а) Н. Н. Моисеевым; б) Ю. Н. Куражковским; в) Н.Ф. Реймерсом; г) С. С. Шварцем.

4. В основе рационального природопользования и охраны природы лежат такие аспекты, как экономический, здравоохранительный, эстетический, воспитательный и ...

а) научный; б) апокалипсический; в) схоластический; г) амбициозный.

5. Использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться на основе предвидения и максимально возможного предотвращения негативных последствий природопользования – это называется правилом ...

а) приоритета охраны природы над ее использованием; б) повышения степени использования; в) региональности; г) прогнозирования.

6. Увеличение или уменьшение использование одного ресурса увеличивает или уменьшает возможность использования другого ресурса – это ... сочетание интересов хозяйствующих субъектов.

а) нейтральное; б) альтернативное; в) конкурентное; г) взаимовыгодное.

7. Элементы природы, необходимые человеку для его жизнеобеспечения и вовлекаемые им в материальное производство, называются ...

а) природными ресурсами; б) природными условиями; в) природной средой; г) предметами потребления.

8. Какими природными ресурсами являются каменный уголь, нефть и большинство других полезных ископаемых?

а) исчерпаемые невозобновляемые; б) исчерпаемые возобновляемые; в) неисчерпаемые.

9. Что нужно предпринять для сохранения овражно-балочных лесолуговых экосистем?

а) прекратить любую деятельность человека; б) прекратить выпас скота; в) разрешить только сенокошение, сбор ягод, орехов и традиционную охоту зимой; г) сохранить все виды традиционного природопользования, но строго их лимитировать.

10. Что можно рекомендовать для предотвращения цветения воды в прудах и озерах?

а) провести облесение берегов водоемов; б) лимитировать применение удобрений на полях; в) сохранить все традиционные виды пользования на берегах водоемов; г) запретить выпас скота около них

11. Человеческая деятельность, направленная на восстановление природной среды, нарушенной в результате хозяйственной деятельности человека или природных процессов, является ... воздействием.

а) конструктивным; б) стабилизирующим; в) деструктивным.

12. Совокупность геохимических процессов, вызванных горно-технической, инженерно-строительной и сельскохозяйственной деятельностью человека, называется ...

а) ноогенезом; б) урбанизацией; в) экоцентризмом; г) техногенезом.

13. Экологическое неблагополучие, характеризующееся глубокими необратимыми изменениями окружающей среды и существенным ухудшением здоровья населения, называется ...

а) экологическим риском; б) экологическим кризисом; в) экологической катастрофой.

14. Что относится к «законам» экологии, которые сформулировал в 1974 году Б. Коммонер?

а) все должно куда-то деваться; б) природа «знает» лучше; в) ничто не дается даром; г) все связано со всем.

15. К какому кризису приводит современное безудержное возрастание потребления с появлением огромного количества отходов на одного жителя Земли?

а) продуцентов; б) редуцентов; в) консументов.

16. «Парниковый эффект» и разрушение озонового слоя затрагивают ...

а) экономически развитые страны; б) Россию и СНГ; в) страны Европы и Америки; г) все страны.

17. Потепление климата на Земле связано ...

а) с озоновым экраном; б) с «парниковым эффектом»; в) с появлением смога; г) с Ла-Нинья.

18. Конвенция об охране озонового слоя была принята ...

а) в Вене (1985 г.); б) в Нью-Йорке (1997 г.); в) в Монреале (1987 г.); г) в Рио-де-Жанейро (1992 г.)

19. Где был подписан протокол, направленный на контроль производства и использования хлорфторуглеродов?

а) в Монреале (1987 г.); б) в Риме (1996 г.); в) в Лондоне (1972 г.); г) в Париже (1992 г.).

20. В каком году было подписан Киотский протокол по стабилизации выбросов парниковых газов?

а) 1987 г; б) 1997 г; в) 1992 г; г) 1985 г.

Вариант 4.

1. Общественная природоохранная организация Greenpeace организована ... XX века.

а) в 50-е годы; б) в 60-е годы; в) в 70-е годы; г) в 80-е годы

2. Что не относится к трем видам загрязнения окружающей среды?

а) химическое; б) физическое; в) биологическое; г) информационное.

3. Загрязнения по классификации Г.В. Стадницкого и А.И. Родионова (1988 г.), приводящие к изменению мест обитания популяций, а также к нарушению и преобразованию ландшафтов и экосистем в процессе природопользования, называются ...

а) ингредиентными; б) стационально-деструкционными; в) параметрическими; г) биоценотическими.

4. Какой поллютант обостряет респираторные заболевания и наносит вред растениям?

а) свинец; б) ртуть; в) сернистый ангидрид; г) двуокись углерода.

5. Газ, который пропускает длинноволновое инфракрасное излучение и не

приводит к «парниковому эффекту».

а) SO₂; б) CO₂; в) CH₄; г) N₂O.

6. По происхождению отходы делятся на бытовые, промышленные и ...

а) сельскохозяйственные; б) твердые; в) газообразные; г) жидкие.

7. На какой высоте располагается озоносфера?

а) 80 км; б) 9-32 км; в) 10 км; г) 55 км.

8. Газ, который не способствует разрушению озонового слоя?

а) N_xO_y ; б) CH₄; в) C_nH_{2n+2}-x(F,Cl)x; г) COS.

9. Кислотный дождь – это дождь или снег, имеющий pH ...

а) меньше 5,6; б) около 7; в) около 9; г) больше 11.

10. Лос-анджелесский смог возникает летом в солнечную погоду при безветрии, температурной инверсии и наличии ...

а) высокой влажности; б) сернистого ангидрида; в) фотооксидантов; г) резкого понижения температуры.

11. Лондонский смог возникает при туманной завесе, безветрии, температурной инверсии и не содержит ...

а) дым; б) оксиды серы; в) углеводороды; г) озон.

12. Что не относится к нарушению биоэнергетического режима почв?

а) деvegetация; б) дефляция; в) дегумификация; г) почвоутомление и истощение.

13. Показатель, который не относится к патологическому состоянию почвенных горизонтов и профиля почв:

а) промышленная эрозия почв; б) водная и воздушная эрозия; в) образование бесструктурных и переуплотненных горизонтов; г) вторичная кислотность почв.

14. С чем не связано нарушение водного и химического режима почв?

а) радиоактивное загрязнение; б) опустынивание; в) переосушение; г) засоление.

15. Что не приводит к загрязнению и химическому отравлению почв?

а) промышленность; б) сельское хозяйство; в) коммунальное хозяйство; г) фортификация.

16. Среднегодовые темпы сведения тропических лесов («легких планеты») в Африке, Америке и Азии в 80-ые годы 20-го века составляли ...

а) 5 %; б) 2,5 %; в) 1,2 %; г) 0,5 %.

17. Что не относится к причинам деградации животного мира?

а) интродукция; б) искусственное изменение биотопов; в) инфекции; г) уничтожение.

18. С чем связана искусственная радиоактивность?

а) радиоактивные элементы; б) изотопы, образовавшиеся в результате наводящей радиации; в) изотопы «обычных» элементов; г) изотопы, образовавшиеся под действием космических лучей.

19. От чего не зависит процесс поглощения и накопления радиоактивных изотопов живыми организмами?

а) от гравитационной постоянной; б) от природы радиоактивных элементов; в) от коэффициента концентрации; г) от содержания элементов – антагонистов.

20. Какой из перечисленных источников вносит максимальный вклад в получаемую индивидуальную дозу облучения населения?

а) природные источники; б) стройматериалы; в) атомные электростанции;

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

3. Вы можете воспользоваться: конспектом, справочным материалом

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
20	«5»-отлично
19-17	«4»- хорошо
16-13	«3»- удовлетворительно
менее 13	«2»- неудовлетворительно

Эталоны правильных ответов

1вариант: 1-а;2-г;3-а;4-а;5-а;6-г;7-а;8-а;9-б;10-б;11-а;12-г;13-в;14-г;15-б;16-г;17-б;18-а;19-а;20-б

2 вариант: 1-в;2-г;3-г;4-г;5-б;6-а;7-б;8-б;9-а;10-в;11-г;12-а;13-б;14-а;15-г;16-а;17-а;18-б;19-г;20-а

3вариант: 1-а;2-г;3-а;4-а;5-а;6-г;7-а;8-а;9-б;10-б;11-а;12-г;13-в;14-г;15-б;16-г;17-б;18-а;19-а;20-б

4 вариант: 1-в;2-г;3-г;4-г;5-б;6-а;7-б;8-б;9-а;10-в;11-г;12-а;13-б;14-а;15-г;16-а;17-а;18-б;19-г;20-а